

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>		
	<b>Proceso: CURRICULAR</b>	<b>Código</b>	
<b>Nombre del Documento:</b> Planes de mejoramiento		<b>Versión 01</b>	<b>Página</b> 1 de 1

<b>ASIGNATURA /AREA</b>	Matemáticas	<b>GRADO:</b>	Tercero
<b>PERÍODO</b>	Dos	<b>AÑO:</b>	2022
<b>NOMBRE DEL ESTUDIANTE</b>			

**LOGROS /COMPETENCIAS:** (de acuerdo al enfoque que se siga en la I.E)

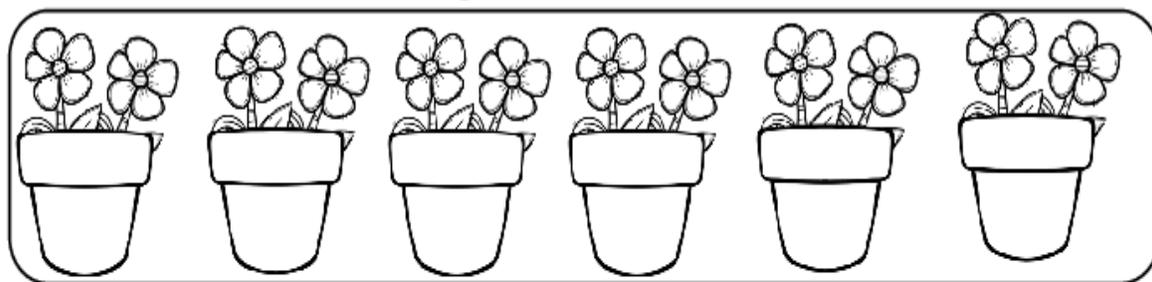
- Reconoce el producto como una suma reiterada de un número.
- Encuentra los factores que arrojan un producto dado.
- Usa diversas estrategias de cálculo, especialmente el mental y de estimación para resolver problemas en situaciones aditivas y multiplicativas.
- Entiende que dividir corresponde a hacer repartos equitativos.
- Comprende la relación entre la multiplicación y la división
- Utiliza el concepto de múltiplos y divisores en la solución de situaciones cotidianas.
- Expresa un número como el producto de sus factores primos.
- Utiliza el concepto de fracción en la resolución de situaciones de la vida cotidiana.
- Comprende el uso de fracciones para describir situaciones en las que una unidad se divide en partes iguales.
- Reconoce fracciones que, aunque se vean distintas, representan la misma cantidad.

**ACTIVIDADES PRÁCTICAS A DESARROLLAR INCLUYENDO BIBLIOGRAFIA DONDE SE PUEDA ENCONTRAR INFORMACIÓN:**

- Compromiso en casa.
- Responsabilidad en clase.
- Taller de recuperación bien presentado

## TALLER: 1. CAMINO A LA MULTIPLICACIÓN.

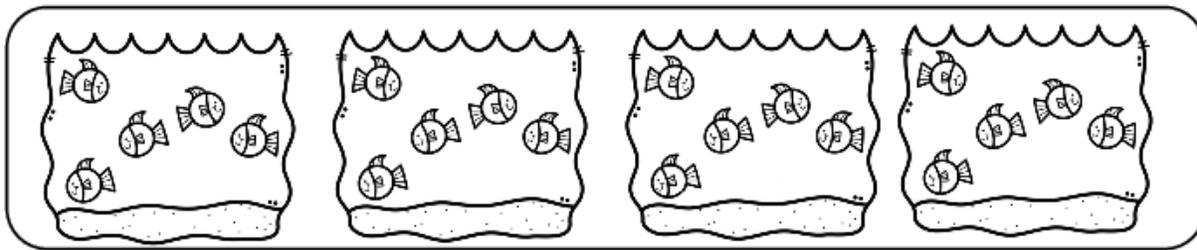
**Instrucciones.** Observa las imágenes, completa, convierte en multiplicación y colorea.



$$\square + \square + \square + \square + \square + \square$$

Hay  maceteros. Cada macetero tiene  flores.   $\times$   =

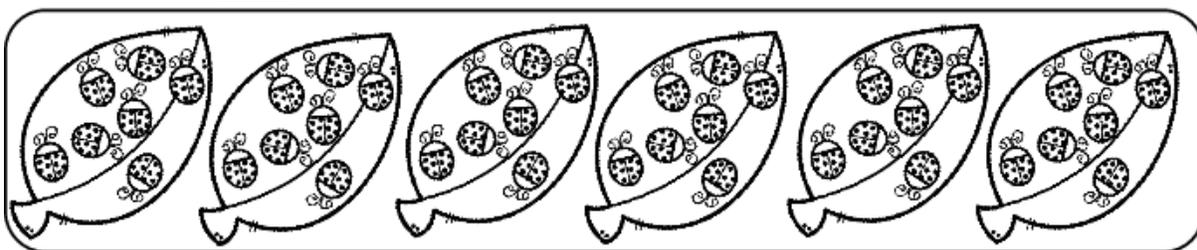
En total hay  flores.



$$\square + \square + \square + \square$$

Hay  peceras. Cada pecera tiene  peces.

En total hay  peces.



$$\square + \square + \square + \square + \square + \square$$

Hay  hojas. Cada hoja tiene  bichos.

En total hay  bichos.

Material de Mundo ABC,

2. Escribe mediante una multiplicación cada una de las siguientes sumas:

a.  $3 + 3 + 3 + 3 + 3$        $\square \times \square = \square$

b.  $6 + 6 + 6 + 6 + 6 + 6$        $\square \times \square = \square$

c.  $9 + 9 + 9 + 9 + 9 + 9 + 9 + 9$        $\square \times \square = \square$

d.  $7 + 7 + 7 + 7 + 7$        $\square \times \square = \square$

e.  $8 + 8 + 8$        $\square \times \square = \square$

f.  $4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4$        $\square \times \square = \square$

g.  $5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5$        $\square \times \square = \square$

Recuerda que la multiplicación es una suma abreviada.

3. Inventa un problema para cada multiplicación.

$$\begin{array}{r} 289 \\ \times \quad 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 810 \\ \times \quad 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 137 \\ \times \quad 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 981 \\ \times \quad 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 409 \\ \times \quad 6 \\ \hline \end{array}$$

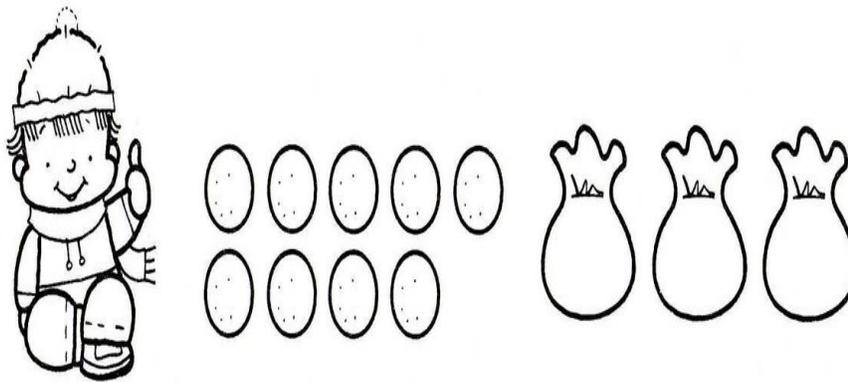
$$\begin{array}{r} 309 \\ \times \quad 8 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 850 \\ \times \quad 7 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 725 \\ \times \quad 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 908 \\ \times \quad 9 \\ \hline \end{array}$$

4. Resuelve esta situación dibujando.  
 Juanito tiene 9 galletas y quiere poner, en cada bolsa, la misma cantidad de galletas. ¿Cuántas galletas debe colocar en cada bolsa?



Contesta:

- ¿Qué actividad está realizando Juanito?, \_\_\_\_\_
- ¿Qué otras palabras puedes utilizar para expresar la actividad de Juanito?  
 \_\_\_\_\_
- ¿Qué operación matemática debe hacer para resolver la situación? \_\_\_\_\_
- ¿Escribe con tus palabras lo que significa dividir?  
 \_\_\_\_\_

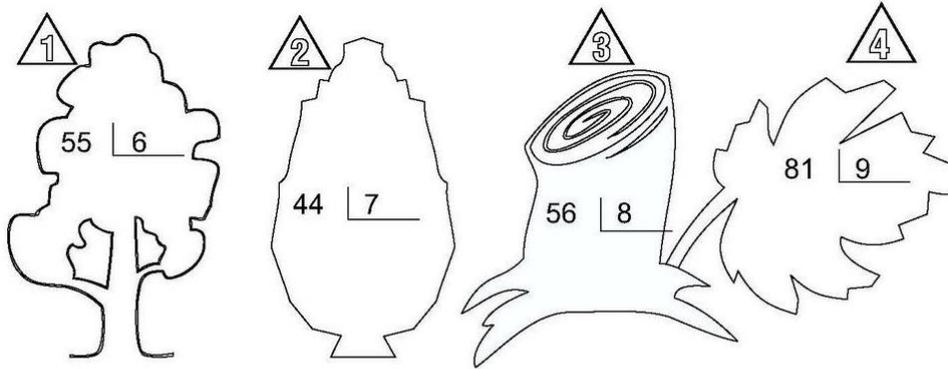
Recuerda los términos de la división:

Dividendo		Divisor
Resto		Cociente



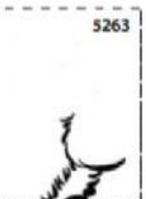
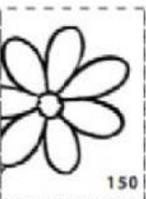
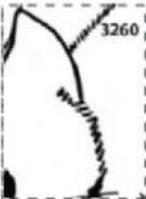
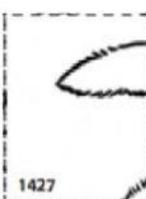
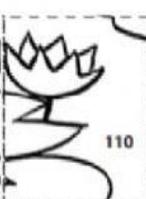
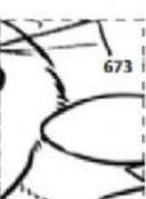
5. Escribe cada una de los términos de la división con su concepto.

6. Haz las divisiones y completa la tabla.



	DIVIDENDO	DIVISOR	COCIENTE	RESTO
1				
2				
3				
4				

7. Resuelve las divisiones en tu cuaderno, haz la prueba e inventa un problema a cada una, pega en el lugar correspondiente la imagen del resultado y coloréalo.

560 ÷8	1050 ÷7	8562 ÷6	2856 ÷4	 560	 5263	 150	 3260
5040 ÷9	1368 ÷3	26080 ÷8	52630 ÷10	 70	 946	 213	 714
3375 ÷9	7568 ÷8	4480 ÷7	852 ÷4	 375	 1427	 110	 673
3215 ÷5	5688 ÷6	1346 ÷2	990 ÷9	 643	 456	 640	 948

8. Encierra con rojo las divisiones exactas y con azul las inexactas. (las realizadas en el cuaderno del rompecabezas).

**Recuerda:** Los múltiplos de un número se obtienen de multiplicar dicho número por otro número natural.

9. Encierra los múltiplos de 3

9	2	4	12	27	8	15	18	14	30
17	6	20	16	21	10	24	25		

10. Escribe el conjunto de los múltiplos de 8 mayores que 16 y menores que 75.

**Recuerda:** Para hallar los divisores se realiza la división del número entre todos los números naturales menores o iguales a él. Las divisiones exactas corresponden a los divisores del Número.

Ejemplo:

$$\bullet D(12) = \{ 1, 2, 3, 4, 6, 12 \}$$

11. Resuelva el siguiente problema y calcula todos los divisores de 15.

Camila tiene 15 pajaritos y quiere ponerlos en jaulas, con el mismo número de pajaritos en cada una sin que le sobra ninguno ¿De cuántas maneras distintas puede poner los pajaritos?

Para averiguarlo. Camila busca los divisores de 15 siguiendo estos pasos.

- Divide 15 entre los números naturales 1,2,3, 4.....y de cada división exacta saca los divisores de 15.
- Deja de probar cuando el cociente es menor que el divisor.
- Halla los divisores de 12.

12. Números primos: Son aquellos números que son divisibles por sí mismos y la unidad



Ejemplo  $3 = \begin{array}{r} 3 \overline{)3} \\ \underline{3} \phantom{0} \\ 0 \phantom{0} \end{array} \quad \begin{array}{r} 3 \overline{)1} \\ \underline{3} \phantom{0} \\ 0 \phantom{0} \end{array}$

El número 3 es primo porque tiene 2 divisores (1 y 3)

Realiza las divisiones en tu cuaderno y encierra los números que son primos.

1	4	3	11	14	19	
5	6	2	7	8	13	17

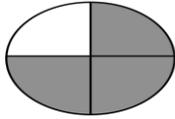
## **NOCIÓN DE FRACCIÓN**

13. Se llama fracción a la división o partición de la unidad en partes iguales.

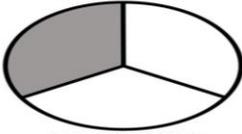
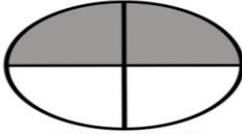
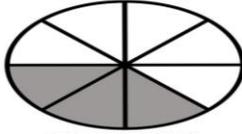
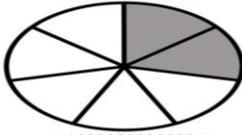
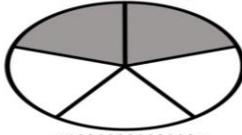
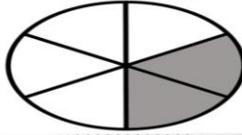
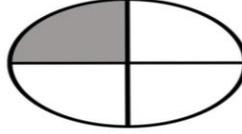
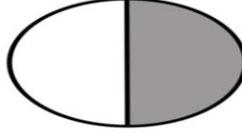
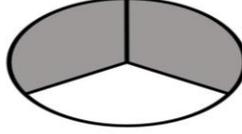
### Términos de una fracción

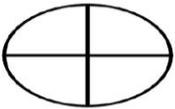
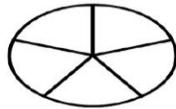
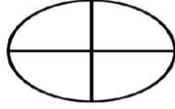
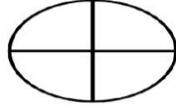
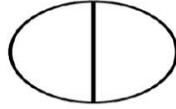
Los términos de una fracción son numerador y denominador.

- a) **Numerador**, indica las partes en que se han tomado o que están coloreadas de la unidad.
- b) **Denominador**, indica en cuantas partes se ha dividido la unidad.

Ejemplo:  =  $\frac{3}{4}$   $\begin{matrix} \Rightarrow & \text{Numerador} \\ \Rightarrow & \text{Denominador} \end{matrix}$  Tres cuartos

Escribe que parte de la unidad representa las siguientes fracciones.

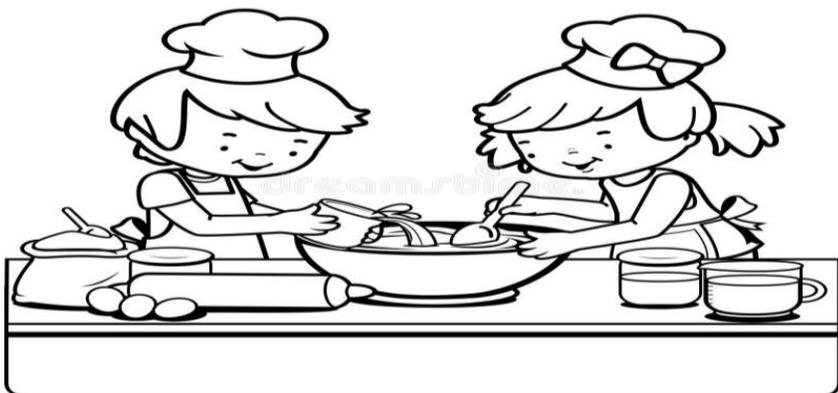
	COLOREA $\frac{3}{4}$		COLOREA $\frac{2}{5}$
	COLOREA $\frac{1}{3}$		COLOREA $\frac{3}{5}$
	COLOREA $\frac{3}{4}$		COLOREA $\frac{3}{4}$
	COLOREA $\frac{1}{3}$		COLOREA $\frac{2}{5}$
	COLOREA $\frac{2}{5}$		COLOREA $\frac{2}{2}$

14. Resuelve los siguientes problemitas.

- a. Mariana y Pablo están preparando una torta. Para esto, deben agregar a la masa algunos huevos.

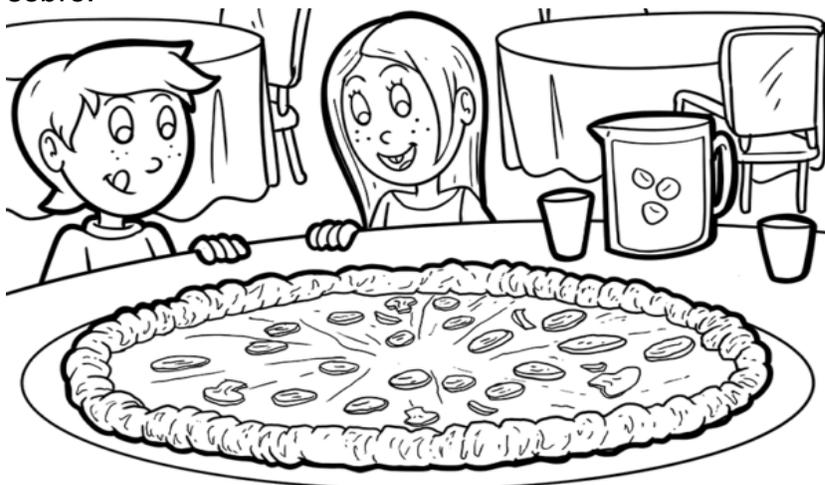
En total, Mariana y Pablo tenían 15 huevos, de los cuales utilizaron 8.

Expresa como una fracción la cantidad de huevos que utilizaron y la cantidad de huevos que le quedaron.



Colorea los dibujos

- b. Mafe y Fede compran una pizza de 8 porciones, Mafe come 2 porciones y Fede come 3. Expresa como fracción la cantidad de pizza que comieron y la cantidad de pizza que les sobro.



15. Inventa 2 problemas, expresa mediante una fracción.

16. Analiza y resuelve.

Escribe la fracción que se representa en la siguiente figura. Luego, indica cuál es el numerador, cuál es el denominador y la fracción que se representa.

a. Figura 1

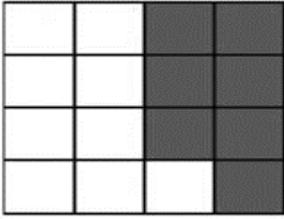


Fracción: \_\_\_\_\_

Denominador. \_\_\_\_\_ Numerador: \_\_\_\_\_

Se lee: \_\_\_\_\_

b. Figura 2



Fracción: \_\_\_\_\_

Numerador: \_\_\_\_\_ Denominador: \_\_\_\_\_

Se lee: \_\_\_\_\_

c. Completa:

Dividir la unidad en partes iguales es: \_\_\_\_\_

El número de partes que se toman de la unidad es: \_\_\_\_\_

El número de partes iguales en que se divide la unidad es: \_\_\_\_\_

**Nota:** Los problemitas deben tener las operaciones realizadas con los resultados, colocar los términos a una operación de división, hacer la prueba a cada una.

**BIBLIOGRAFIA:** Internet, cualquier texto de matemáticas, lineamientos curriculares.

**En el parque METODOLOGIA DE LA EVALUACIÓN**

Valoración de las actividades prácticas  
Acompañamiento individual si lo requiere para despejar inquietudes.  
sustentación

**RECURSOS:**

Fotocopias, cuaderno,

**OBSERVACIONES:**

Entregar el taller con buena presentación , limpio y ordenado a mano del alumno, el día de la sustentación

**FECHA DE ENTREGA DEL TRABAJO**

**FECHA DE SUSTENTACIÓN Y/O EVALUACIÓN**

**NOMBRE DEL EDUCADOR(A)**

Adriana Patricia Gil

**FIRMA DEL EDUCADOR(A)**

**FIRMA DEL ESTUDIANTE**

**FIRMA DEL PADRE DE FAMILIA**